

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Я - исследователь»
творческого объединения

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
автор – Сотникова Оксана Георгиевна
педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка программы

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на углубление биологических знаний и получение навыков научной деятельности. Важным условием развития ребенка, потребности самостоятельного познания, познавательной активности уже в раннем возрасте является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные методы познания: наблюдение, опыты, обсуждение различных мнений, предположения, учебный диалог и т. д.

Экспериментально - исследовательская деятельность вызывает у учащихся интерес

к изучению природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Экспериментальная работа всегда вызывает у детей ощущение радостного подъема.

Актуальность

В настоящее время исследовательская и проектная работа ведется с очень раннего, это позволяет детям научиться презентовать себя, не стесняться аудитории, учит грамотно и четко выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на вопросы. Такие занятия дают в дальнейшем возможность стать очень успешными в выбранном направлении, получить раннее профессиональное самоопределение.

- общение с одаренными сверстниками служит мощным стимулом для личного развития.

- программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Данная программа предоставляет возможность обучающимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе реализуется комплексный подход к изучению биологии, и ее ответвлений с уклоном в практическую исследовательскую работу. Используя данные последних исследований современных ученых, проводятся беседы на заданные темы, выполняются практические задания. Направление исследования: ботаника, агробиология, зоология и другие выбираются учащимся самостоятельно, основываясь на личных интересах и предпочтениях.

В образовательном процессе широко применяется кейс технология, что позволяет обучающимся научиться формулировать, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения. Отдельное внимание на занятиях уделяется формированию и развитию умения оппонировать.

Данная программа даёт обучающимся возможность расширить знания предмета биологии, необходимые для получения дальнейшего образования, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы. А также дает возможность проводить исследования, и создавать проекты.

Педагогическая целесообразность программы «Я - исследователь», прежде всего, заключается в создании условий, способствующих личностному развитию, систематизации и созданию багажа биологических знаний одаренных детей. Формирование адекватной самооценки, за счет участия в олимпиадах, конкурсах и семинарах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» соответствует требованиям нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности младших и средних школьников, содержание программы ориентировано на раннее профессиональное самоопределение и специализацию школьников, стимулирует познавательные процессы, проектную деятельность учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Отличительные особенности программы «Я - исследователь» заключается в том, что она направлена на овладение обучающимися навыками самостоятельного поиска и получения знаний с использованием исследовательской и проектной технологий. Еще одной важной особенностью является комплекс методов по выявлению одаренных детей и формированию у них адекватной самооценки

Детально поэтапно прорабатывается проектная или исследовательская работа, с обсуждением и презентацией работы на разных этапах.

и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресатом программы являются учащиеся 11-17 лет без учета гендерных различий. Программа рассчитана на детей, увлеченных биологическим и химическим направлением.

Индивидуальный образовательный маршрут в рамках программ предполагает не только изучение тем по программам, учащийся совместно с педагогом прописывают дополнительные блоки, планируют выполнение исследовательской работы, а также готовятся к предъявлению научного продукта компетентному жюри в рамках научно-практических конференций, конкурсов, акций. (Приложение 9)

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Я - исследователь» реализуется на **базовом** уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом - 144 часа.

Форма организации детского коллектива – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий

Программа «Я - исследователь» реализуется с общей нагрузкой 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10- минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса

- 1.Использование новейших данных из различных наук, в чем помогают платформы Элементы.ру, EXAMER и т.д.
- 2.Формирование гибкого и вариативного мышления при обработке результатов исследования и проектной деятельности.
- 3.Рассмотрение особенностей биологических специальностей.
- 4.Обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения, умению оппонировать.

В ходе реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

В программе реализуются следующие **формы проведения занятий:**

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- эксперимент;

- защита проектов;
- конференция.

Эти формы позволяют максимально раскрыть изучаемые темы

Форма организации коллектива – групповая

Цель обучения: развивать коммуникативную компетенцию детей, самореализацию через участие в конкурсах и конференциях биологической направленности, профессионально личностное определение; углубление знаний через умение разрабатывать исследовательские проекты.

Задачи:

Предметные :

- умение презентовать свою естественнонаучную исследовательскую или проектную работу;
- знание проблемных вопросов современной биологии;
- умение идентифицировать изучаемые объекты;
- возможность защищать проекты и исследования.

Личностные:

- сформировать культуру самопрезентации;
- формировать навыки научной этики;
- формировать личностное отношение и социальную активность;
- развивать навыки здорового образа жизни, через знание биологии.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к обучению;
- умение проводить самоанализ деятельности;
- развивать потребность к саморазвитию;
- развивать активную жизненную позицию.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Шаги исследователя	20	4	16	По результатам практических работ
3.	Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы	100	22	78	По результатам практических работ
4.	Основы самопрезентации	20	10	10	По результатам практических работ
5.	Итоговое занятие	2		2	Решение кейса
	Итого:	144	37	107	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы Т.О. на год. Права и обязанности члена Т.О. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Шаги исследователя (20 часов)

Теория: Беседа об ученых, чем они знамениты и какую пользу принесли обществу. Понятия самовыражения и самореализации через истории нобелевских лауреатов. Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Основы обработки материала. Формулирование выводов. Подготовка материала к презентации и публикации. Различные методы обработки данных. Использование таблиц, графиков и диаграмм. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Практика: Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент,

анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Тема 3. Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы (100 часов)

Теория: Коррекция текста выступления. Обсуждение экспериментальной части работы, анализ слабых и сильных мест. Необходимость в усилении экспериментальной части. Теория моего исследования.

Практика: Работа с текстом выступления, соблюдение тайминга. Разработка нескольких вариантов рассказа о работе по одной презентации. Составление терминологического словаря, его расположение в работе. Работа с терминами, их синонимы. Разработка буклета. Подготовка наглядного материала – буклетов, полевых дневников, тестов и т.д. Отработка стилей отдельных разделов презентации, приведение к общему. Элементы оформления, их приведение к идентичному шрифту. Использование минимального количества цветов. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования. Работа с теоретической частью, расширение кругозора. Добавление материала в полевой дневник. Расширение кругозора, возможные пути дальнейшего усиления работы. Коррекция работы в соответствии с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Обработка аудио- и видео файлов. Их применение в презентации. Монтаж видео. Анализ работы, возможные вопросы. Формулирование ответов. Проверка презентации на наличие дуближа текста в презентации рассказчика. Презентация с использованием навыков самопрезентации. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования. Коррекция работы в соответствии с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов. Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.

Тема 4. Основы самопрезентации (20 часов)

Теория: Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме. Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек». Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации. Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации. Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений. Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство.

Практика: Отработка навыков самопрезентации себя и своей исследовательской или проектной работы.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Обсуждение дальнейшего направления исследования. Области научных интересов. Решение кейса

Планируемые результаты:

Предметные:

- Умение презентовать свою исследовательскую или проектную работу;
- Знание проблемных вопросов современной науки биологии;
- Умение идентифицировать природные объекты;
- Защита проектов и исследований.

Личностные:

- Культура самопрезентации;
- Общественную активность;
- Навыки научной этики;
- Адекватная самооценка.

Метапредметные:

- Мотивация к обучению;
- Умение проводить самоанализ деятельности;
- Высокая потребность к саморазвитию;
- Интересы области исследовательской деятельности.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - исследователь» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (решение кейса, выполнение контрольных заданий, тестов, представление проекта и пр.).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

количество учебных недель	36
количество учебных часов	144
Комплектование групп	02.09-16.09
дата начала и окончания учебных периодов	02.09.2024-31.05.2025
Промежуточная аттестация	23.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Литература по различным разделам биологии.

Учебные пособия: дневник исследований, дидактические материалы. Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники, энциклопедии, справочники по химии).

Методические пособия для учителя.

Печатные пособия:

- Таблицы
- Плакаты
- Рисунки
- Портреты ученых

Информационные средства:

Мультимедийные

обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов.

Инструментальная среда для проведения исследовательских работ.

Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональный компьютер - рабочее место педагога
- Электронные весы
- Микроскоп
- Шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования
- Стенд

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- | | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------|
| • | Аудиторная доска. | • | Стекло предметное |
| • | Весы разновесами | • | Цилиндр мерный с носиком |
| • | Лупа | • | Чашка Петри 50 |
| • | Капельница с пипеткой | • | Штатив для пробирок |
| • | Мензурка 50 мл | • | Колбы плоскодонные |
| • | Палочка стеклянная | • | Воронки |
| • | Пробирка стеклянная | • | Мерный стакан |
| • | Стекло покровное 20/20 | | |

Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля (Приложение 6). Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень знаний по предмету и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания). Предварительный контроль проводится с помощью тестов на одаренность, на работу правого и левого полушарий головного мозга и переключение с одного полушария на другое. Для определения уровня самооценки одаренного ребенка используется тест-опросник.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения биологией, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося. Повторно проводится тест на уровень самооценки одаренного ребенка. Проводится беседа психолога с ребенком и родителями.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения одаренных детей науке. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений воспитанника творческого объединения «Я - исследователь» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование обучающемуся права на ситуацию успеха;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений воспитанника.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающегося (результаты обученности):

- контроль знания терминологии;
- контроль умения критически анализировать информация;

- контроль правильной интерпретации материала;
- контроль аргументации рассуждений.

Формы итогового контроля:

- участие воспитанников в конференции с исследованием.

Оценочные материалы

- Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы с помощью педагогического наблюдения, решения задач поискового характера. Проводится мониторинг диагностики личностного роста. Также осуществляется через участие в конкурсах исследований и проектов по данному направлению
- Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится по методике работы с картой контроля образовательных результатов обучающихся творческого объединения «Я - исследователь» (Приложение 6)
- Итоговое занятие проводится в форме кейса (Приложение 8), в процессе решения которого, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Методические материалы

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Лекция-диалог	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	План работы, Инструктаж по ТБ	Обсуждение
Шаги исследователя	Лекция, беседа, практическая работа	Предоставление информации разными способами, использование самооценки	Библиотечный фонд, видеофрагменты презентации	Оценивание презентации и самопрезентации
Проведение экспериментов и подготовка к защите исследования или проектной работы	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	Стимулирование формулированию вопросов, создание обстановки доверия, подробный анализ результатов, активизирующие вопросы, приводящие к дискуссии.	Лабораторное оборудование, презентации, компьютер, видеофрагменты литературы	По результатам практической работы
Основы самопрезентации	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия	Фильмы, Видео-лекции	По результатам практической работы
Итоговое занятие	Круглый стол	Создание обстановки уверенности в успехе	Презентация,	Решение кейса (Приложение 8)

Список использованной литературы (для учащихся)

1. Уоллес, И. Тайны живой природы / И. Уоллес, Р. Хьюм, Б. Корк и др. пер. А. Голов – М.: Росмэн-Издат, 2000.-200 с.
2. Ситников, В.П. Мир животных / Ситников В.П., Л. В. Кашинская, Г. П. Шалаева, Е. В. Ситникова; под ред. В.П. Ситникова – М.: АСТ, 2010. - 540с.
3. Палеева Г. В. Определитель болезней и вредителей растений / Г. В.Палеева – М.: ЭКСМО, 2004. - 192 с.
4. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. / А.Азимов – М.: Центрполиграф, 2002. - 224 с.
5. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 1: Млекопитающие / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 524 с.
6. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2: Птицы / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 352 с.
7. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 496 с.
8. Уолтерс, М. Великолепная энциклопедия животных / М. Уолтерс, Д. Джонсон; пер. Ю. Амченкова – М.: МАХАОН, 2000. – 255 с.
9. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун – Л.: Гидрометеиздат, 1985. - 280 с.
10. Акатов, В.В. Красная книга Краснодарского края / В. В. Акатов, Т.В. Акатова, М. Г. Вахремеева – Краснодар: «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640 с.
11. Жданова, И.К. Мир и человек / И. К. Жданова, Т. В. Александрович – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1988. – 72 с.
12. Школьник Ю.К., Растения. Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник – Тверь: ЭКСМО, 2007. – 256 с.

Список использованной литературы (для педагога)

1. Атласова, Я. П. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре» / Я.П. Атласова, Л.Ф.Васильченко.- СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. -39 с.
2. Боева, Е.Л. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности. Методические рекомендации для педагогов / Е. Л. Боева, О. И. Кондратенко под рец. Н. С. Сердюкова – Старый Оскол, 2011. – 95 с.
3. Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятии «одаренность». Методологические подходы // Образование личности 2014 №4. С. 58-66.
4. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие – М.: «5 за знания» - 2006. – 144 с.

5. Леонтович А. В. Становление субъекта собственной деятельности в научно-практическом образовании школьников: Автореферат / А. В. Леонтович – М.: 2017. – 58 с.
6. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: Диссертация / А. В. Леонтович – М.: 2003. – 210 с.
7. Материалы лаборатории одаренности Психологического института РАО / под ред. А.М. Матюшина. – М., 2006. - 250 с.
8. Савенков А.И. У колыбели гения: Учебное пособие / А. И. Савенков
9. М.: Педаг-е общ-во России, 2002. – 219 с.
10. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник -СПб.: «Дидактика плюс», 2002. – 44 с.
11. Щепланова Е. И. Концепция А. М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018 Т. 7, вып. 1 (25). С. 26–29.
12. Электронные площадки:
13. Интернет-ресурсы для организации online обучения:
14. Платформа Zoom (Zoom <https://zoom.us/>) Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>)
15. YouTube – видеохостинг для загрузки видео
16. Платформа Cisco Webex (Cisco Webex <https://www.webex.com/>) Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) GoogleHangoutsMeet (<https://vk.cc/arPN0W>)
17. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)
18. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant>

Приложение 1

Календарный учебный график обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Я - исследователь»

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	План работы ДО на год. Права и обязанности члена ДО. Инструктаж по ТБ. Обсуждение итогов работы в летний период и постановка задач по проведению экспериментов и теоретической части работы.	Лекция беседа	текущий контроль
		Итого 2 часа	1	1			
2. Шаги исследователя							
2.1		Быть как все? Или не быть как все? Великие ученые	1	1	Беседа об ученых, чем они знамениты и какую пользу принесли обществу. Понятия самовыражения и самореализации через истории нобелевских лауреатов. Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией.	Лекция, беседа, презентация	текущий контроль

2.2		Методы научного познания	1		Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д.	Лекция	текущий контроль
2.3		Основные этапы научно-исследовательской деятельности	1	1	Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Основы обработки материала. Формулирование выводов. Подготовка материала к презентации и публикации.	Лекция	текущий контроль
2.4		Методы статистической обработки данных. Программа «Statistica».	1	1	Различные методы обработки данных. Использование таблиц, графиков и диаграмм. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel».	Лекция	текущий контроль
2.5		«Я – ученый»	1	1	Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.	Практическая работа	текущий контроль
		Итого 8 часов	4	4			
3. Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы							
3.1		Эксперименты	1	5	Повторение экспериментов и проведение новых опытов. Усиление практической части.	Практическая работа	текущий контроль
3.2		Работа с практической частью		4	Анализ эксперимента, оформление нового в работу. Добавление тезисов.	Практическая работа	текущий контроль
3.3		Обсуждение экспериментальной части работы	1	3	Обсуждение экспериментальной части работы, анализ слабых и сильных мест. Необходимость в усилении экспериментальной части.	Беседа	текущий контроль
3.4		Работа с терминологией		2	Составление терминологического словаря, его расположение в работе. Работа с терминами, их синонимы.	Практическая работа	текущий контроль
3.5		Коррекция текста выступления		2	Работа с текстом выступления, соблюдение тайминга. Разработка нескольких вариантов рассказа о работе по одной презентации.	Практическая работа	текущий контроль

3.6		Разработка буклета	1	1	Разработка буклета в соответствии с критериями ближайшего конкурса.	Практическая работа	текущий контроль
3.7		Подготовка наглядного материала	1	3	Подготовка наглядного материала – буклетов, полевых дневников, тестов и т.д.	Практическая работа	текущий контроль
3.8		Создание презентации естественнонаучного проекта, ее особенности. PowerPoint.	1	1	Оформление титульного слайда. Оформление содержания. Расстановка нумерации слайдов. Шрифты и цвета фона и текста.	Лекция, практическая работа.	текущий контроль
3.9		Структура презентации	1	1	Порядок расположения слайдов, возможные вариации. Размеры текста, соотношение текста и фотографий.	Лекция, круглый стол	текущий контроль
3.10		Различные варианты оформления цели, задач, актуальности, гипотезы, объекта и предмета.	1	1	Работа с вставками, надписями, SmartArt, фигурами – их использование в презентации естественнонаучных работ.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.11		Обработка фотографий, изменение их размера и анимации в презентации. Работа с аудио- и видео.		2	Изменение яркости и контрастности. Художественные эффекты, коррекция цвета. Вставка видео и аудио файлов, особенности их воспроизведения.	Практическая работа	текущий контроль
3.12		Приведение слайдов к единому стилю		2	Отработка стилей отдельных разделов презентации, приведение к общему. Элементы оформления, их приведение к идентичному шрифту. Использование минимального количества цветов.	Практическая работа	текущий контроль
3.13		Оформление заключения и библиографического списка в презентации. Заключительный слайд.	1	1	Особенности слайдов, с текстовой информацией, маленькие «хитрости» для облегчения восприятия информации и привлечения внимания.	Лекция, практическая работа	текущий контроль

3.14		Презентация работы		2	Отработка презентации, постановка темпа, ритма речи. Тайминг, вариабельность рассказа.	Практическая работа	текущий контроль
3.15		Теория моего исследования	1	1	Работа с теоретической частью, расширение кругозора. Добавление материала в полевой дневник. Расширение кругозора, возможные пути дальнейшего усиления работы.	Беседа	текущий контроль
3.16		Обработка аудио- и видео		2	Обработка аудио- и видео файлов. Их применение в презентации. Монтаж видео.	Практическая работа	текущий контроль
3.17		Подготовка к ответам на вопросы	1	1	Анализ работы, возможные вопросы. Формулирование ответов. Проверка презентации на наличие дуближа текста в презентации рассказчика.	Практическая работа	текущий контроль
3.18		Конференция «Моё исследование»		1	Презентация с использованием навыков самопрезентации. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования.	Мини-конференция	текущий контроль
3.19		Коррекция текста работы и презентации		1	Коррекция работы в соответствии с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам.	Практическая работа	текущий контроль
3.20		Особенности создания стенда для презентации естественнонаучных работ.	1	1	Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.21		Презентация исследовательских работ		2	Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.	Конференция	текущий контроль
		Итого 50 часов	11	39			
4. Основы самопрезентации							
4.1		Составление резюме	1	1	Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме.	Лекция, практическая работа	текущий контроль

4.2		«В человеке должно быть все прекрасно...»	1	1	Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек».	Беседа, кейс	текущий контроль
4.3		Основы, правила и примеры хорошей самопрезентации	2		Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации.	Лекция	текущий контроль
4.4		Самопрезентация личности. Самоанализ и саморефлексия.	1	1	Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации. Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений.	Лекция, игра	текущий контроль
4.5		Практическая работа «Самопрезентация»		2	Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство. Отработка навыков самопрезентации себя и своей исследовательской или проектной работы.	Практическая работа	текущий контроль
		Итого 10 часов	5	5			
5. Итоговое занятие							
5.1		Итоговое занятие		2	Круглый стол совместно с экспертами, направление дальнейшего исследования или работы. Решение кейса	Круглый стол	Итоговый контроль
		Итого 72 часа	21	51			

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

(Заполняется обучающимся)

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем.

Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова.

Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (Дорин Верче «Забота о детях индиго» с. 192-193).

Где вы предпочитаете садиться в классе, в аудитории, в театре, в кинозале и т.п? а. с правой стороны б. с левой стороны в. посередине

1. Если перед ответом на вопрос приходится задуматься,

Вы: а. посмотрите налево

б. посмотрите направо

в. прямо на
собеседника

2. В большей степени Вы являетесь: а. экстравертом б. интровертом

3. Когда Вы наиболее активны:

а. днем/утром

б.

вечером/ночью

в. одинаково

4. Из данного списка характеристик, умений и навыков, важных для работы, выберите:

1) четыре, которыми вы обладаете и в которых вы наиболее сильны; четыре труднодоступных для вас.

Присущие вам черты отметьте буквой «Х», трудные – буквой

«Г» а) Умение распоряжаться временем _____;

б) умение организовывать (проект) работу _____;

в) перспективное стратегическое планирование работы _____; г) творческое решение проблем _____;

- д) умение убеждать других _____; е) инициативность _____;
 ж) умение руководить _____; з) концептуализация _____;
 и) умение осуществить контроль _____;
 к) наличие потребности/ мотивации _____; л) самодисциплина _____;
 м) развитие программ _____)
 н) умение уложиться в сроки - оперативность _____; о) рациональность
 (экономность) _____;
 п) интегрирование (объединение) _____
 _____; р)
 умение заинтересовать других _____; с) умение
 консультировать _____;
 т) вежливость _____;
 у) восприимчивость _____;
 ф) отзывчивость _____; х) ш) практичность _____; щ)
 предвосхищение _____; ц) энергичность _____; э)
 надежность _____; интуиция _____;
 ч) проницательность _____;

5. Из представленного ниже списка выбрать те характеристики, которые наиболее вам присущи:

- а) аналитичный _____; б) е) «вербалист» _____; ж)
 логичный _____; новатор _____;
 в) музыкальный _____; з) интуивист _____; и)
 г) артистичный _____; д) контролирующий себя _____;
 математик _____; к) конкретный _____
 _____;
 м) схватывающий целое _____; н) л) эмоциональный _____;
 доминирующий _____;
 о) интеллектуальный _____;
 п) способный к синтезу _____;
- р) ориентирующийся в пространстве _____;
 с) ориентированный (в причинно-следственных связях) _____; т)
 «читатель» _____;
 у) «слушатель» _____;
 ф) умеющий использовать аналогии _____;

б. Выберите четыре предложения, больше всего соответствующих вам: а) У меня большие лидерские способности _____; б) Я предпочитаю самостоятельную работу _____; в) Я открыт и коммуникабелен (социабилен) _____; г) Я очень люблю искусство _____; д) Я сознателен и ответственен _____;

е) Я считаю себя очень чувствительным _____;

ж) Я люблю участвовать в групповой деятельности _____; з) Я недостаточно организован _____; и) Я достаточно уравновешен _____; к) Я часто бываю самокритичен _____;

л) Я с уважением отношусь к социальным нормам и ценностям _____; м) Иногда я сомневаюсь в своих интеллектуальных способностях _____;

КЛЮЧ подсчета оценок.

1. а -1, б -10, в -5.

2. а - 10, б - 1, в - 5.

3. а - 2, б - 8.

4. а - 2, б - 8, в - 5.

5. а X - 2, Т - 7

б X - 7, Т - 2

в X - 2, Т - 7

г X - 8, Т - 2

д X - 2, Т - 8

е X - 7, Т - 2

ж X - 2, Т - 7

з X - 7, Т - 3

и X - 2, Т - 8

к X - 7, Т - 2

л X - 2, Т - 7

м X - 7, Т - 1

н X - 1, Т - 8

о X - 2, Т - 7

п X - 7, Т - 2

р X - 2, Т - 7

с X - 8, Т - 2

т X - 1, Т - 8

у X - 8, Т - 2

ф X - 2, Т - 7

х X - 7, Т - 3

ц X - 2, Т - 8

ч X - 8, Т - 3

ш X - 2, Т - 8

щ X - 7, Т - 3

э X - 8, Т - 2

б. а - 3

б - 2

в - 9

г - 9

д - 3

е - 4

ж - 8

з - 3

и - 2

к - 3

а - 2

б - 8

в - 2

г - 8

д - 2

е - 7

л - 7

м - 8

н - 3

о - 3

п - 8

р - 8

с - 2

т - 5

у - 8

ф - 8

ж - 3

з - 7

н - 3

к - 7

л - 3

м - 7

Ваша оценка**41-48** – преобладание левого полушария**85-128** – равны оба полушария**129 -172** – преобладание правого полушария

Преобладание левого (правого) полушария

Характеристики доминирования

левого полушария

1

- хорошая память на имена
- лучше воспринимают устно и письменно изложенную информацию (указания)
- Держат свои чувства и мысли при себе
- Продумывают несколько возможных путей, прежде чем предпринять новое дело
- Предпочитают делать одно дело
- Любят тесты, в которых надо выбрать из двух (да/нет) или нескольких вариантов
- Ждут, когда человек сам сообщит им о своем состоянии
- Серьезны (не остроумны)
- Любят памятки, программы, схемы, списки, письменные контракты и соглашения планов
- Ценят аккуратность в себе и других
- Обладают устойчивым вниманием, хорошо слушают, могут долго концентрироваться одном действии
- Не склонны к риску, осторожны, не любят ошибаться, любят определенность
- Следуют предписаниям
- до принятия решения задают много вопросов, в проблемных ситуациях бывают упрямы и излишне предусмотрительны
- Любят читать, для них книги всегда лучше, чем фильмы.

правого полушария

2

- хорошая память на лица
- лучше воспринимают наглядную информацию (демонстрируемую)
- Охотно делятся своими переживаниями
- Любят делать то, что раньше делать не приходилось
- Любят делать много дел одновременно
- Предпочитают тесты, где сами придумывают ответы
- Могут понять состояние человека, не спрашивая его об этом
- Остроумны (большие шутники)
- Действуют наугад, опаздывают
- Не любят ограничений, детализаций,
- Хорошо переносят суматоху, неорганизованны, беспорядочны
- Невнимательны, « витают в облаках »
- Рисковые (с авантюрной жилкой), не боятся неудач
- Не любят предписаний
- Отвечают наугад или интуитивно в проблемных ситуациях
- Для осуществления замысла используют все, что попадет под руку
- Предпочитают систему организации по типу « феерии »
- Любят рисовать

(Один из родителей)

Методика - «Карта одаренности»***Общая характеристика***

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в

поведении и деятельности уравновешивают друг друга(1)

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное

оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в

первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10 - 15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной

Вашего ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе». Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
61. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
62. Умеет делать выводы и обобщения.

63. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

64. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

65. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

66. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)

68. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

69. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

70. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

71. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

72. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

73. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

74. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

76. Любит игры-драматизации.

77. Быстро и легко осваивает компьютер.

78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

79. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста - опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла

«часто» - 3 балла

«иногда» - 2 балла

«редко» - 1 балл

«никогда» - 0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.

26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов

от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный

ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость в отношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

Первичная диагностика одарённости детей педагогом

Инструкция.

Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик.

Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 –если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики; 2 –если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени; 3 –если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто; 4 –если Вы наблюдаете эту характеристику почти всё время.

Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося.

1. Обладает довольно большим для этого возраста запасом слов, использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящих за пределы интересов детей это возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. 1 2 3 4

4. Легко «схватывает» причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»;

задаёт много вопросов (в отличии от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведённых цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе

Вопросы анкеты:

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
1. Тебе нравится в Доме детского творчества (группе) или не очень?		
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идёшь в Дом творчества (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой).		
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра обязательно приходите всем обучающимся, ты бы пошёл в Дом творчества(группу) или остался бы в школе (дома)?.		
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?		
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?		
6. Ты хотел бы, чтобы в группе были.....		
7. Ты часто рассказываешь о группе (Доме детского творчества) родителям?.		
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?		
9. У тебя в группе много друзей?		
10. Тебе нравятся твои одноклассники?.		

КЛЮЧ

1. Да -3 б.	6. Нет – 3 б.
2. Да -3 б.	7. Да – 3 б.
3. Да -3 б.	8. Нет – 3 б.
4. Нет – 3 б.	9. Да – 3 б.
5. Нет – 3 б.	10. Да – 3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации.

20-24 балла - средний уровень адаптации.

15-19 баллов – указывает на внешнюю мотивацию.

10-14 баллов – низкая мотивация.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

Приложение 6

Главным мотивом учебной деятельности должен быть познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. При этом очень важно, чтобы познавательный интерес был достаточно интенсивным. У одних детей познавательные интересы хорошо развиты, у других они проявляются очень слабо. Определить интенсивность познавательных интересов можно с помощью анкет.

Анкета на определение интенсивности познавательного интереса (В.С. Юркевич).

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой? А) часто,
Б) иногда,
В) очень редко.

2. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»? А) «помучиться», но самому найти ответ,
Б) когда как,
В) получить ответ от других.

3. Много ли читаешь дополнительной литературы? А) постоянно много,
Б) неравно: иногда много, иногда немного читаю, В) мало, или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?
А) очень эмоционально, Б) когда как,
В) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли задаешь вопросы? А) часто,
Б) иногда,
В) очень редко.

Анализ результатов.

«Таблица 1» Интерпретация результатов.

№.	Ф.И.О. Учащихся.	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»	Суммарный балл	Средний балл
1.						
2.						

Ответы «А»: свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах.

Ответы «Б»: свидетельствуют о средней выраженности познавательных интересов.

Ответы «В»: свидетельствуют о слабой выраженности познавательных интересов.

Суммарный балл высчитывается:

Ответы «А» оцениваются в 2 балла. Ответы «Б» оцениваются в 1 балл. Ответы «В» оцениваются в 0 баллов.

Методика работы с картой контроля образовательных результатов обучающихся творческого объединения «Я - исследователь»:

- на занятиях используются: карта контроля образовательных результатов, что, с одной стороны даёт учащемуся возможность спланировать весь объём учебного материала, а также весь набор базовых способностей и ключевых компетентностей, которые он должен освоить, выполняя задания. С другой стороны, карта контроля образовательных результатов позволяет педагогу более точно дифференцировать результаты деятельности учащихся по этапам обучения;

- на занятиях применяется рейтинговая система оценивания учебной успешности воспитанников, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося в процентах.

- в карту контроля образовательных результатов, обучающихся вносится результат выполнения заданий, которые обучающиеся выполнили в конце изучения темы. В карте контроля образовательных результатов прописаны все промежуточные и итоговые контрольные точки (вводный, промежуточный и итоговый контроль).

Карта контроля образовательных результатов, обучающихся заполняется в ходе работы над темой. Проясняя смысл заданий, учащиеся совместно с педагогом могут определить материал и набор базовых способностей, необходимых для выполнения данного задания. В ходе промежуточного контроля педагог оценивает предметные знания и умения. Условные обозначения: 10-8 баллов – высокий уровень; 7-4 баллов – средний уровень; 3-1 балл - низкий уровень.

- Уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей проверяется при оценивании мини-исследовательских работ. Здесь оценивается, насколько правильно выполнены задания, а именно, полностью освоены знания и умения по теме, и грамотно использованы в работе при выполнении заданий.

По итогам тематического контроля составляется карта контроля обучающихся с учетом компетенций, критериев и показателей оценки работ исследовательского характера, предусмотренных в программе «Я - исследователь».

Уровни и критерии ЗУН обучающихся по усвоению образовательной программы «Я - исследователь» (один год обучения)

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Высокий (10-8 баллов)</i>	<i>Средний (7-4 баллов)</i>	<i>Низкий (3-1 балл)</i>
----------	-----------------	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Решение задач	Быстрое и качественное решение задач. Педантичное оформление, согласно требованиям. Решение задач несколькими способами.	Решение задач занимает длительный промежуток времени, допущены незначительные ошибки, бессистемное оформление. Решение задач одним способом.	Решение задач со значительным количеством ошибок. Некорректное оформление.
3.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
4.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.

5.	Интерпретация материала	Высокая способность к интерпретации, преподнесение знаний личносно.	Интерпретация материала, не опирающаяся на весь объем знаний.	Неумение интерпретировать материал.
6.	Умение решать кейсы	Креативный подход к решению проблемной задачи. Грамотное рассуждение, выстраивание логической цепочки. Презентация результата в нескольких формах.	Стандартизированный подход, четкое высказывание мысли. Презентация результата, используя только одну форму. Сложности в отстаивании своей точки зрения.	Не понимание сути задания, или невозможность удержания цели кейса. Распыление внимания, некачественный сбор и обработка информации. Шаблонные решения.
7.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

План-конспект учебного занятия

Педагог дополнительного образования –

Тема занятия: «Мейоз, его биологическое значение»

Цель занятия:

Объемное представление процесса мейоза и важность его в организме.

Задачи:

Обучающие:

1. Углубить и расширить знания о мейозе;
2. Изучить свойства и характерные показатели стадий мейоза I и мейоза II;
3. Сформировать объемное представление процесса мейоза через сценическое действие.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса к проблемам цитологии.
2. Развитие пространственного мышления и логики.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитывать понимание практической значимости знаний.
2. Обеспечить эффективное взаимодействие.
3. Содействовать формированию научного мировоззрения на основе общности законов живой природы.

Применяемые технологии: здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование и материалы: проектор, компьютер, экран, колонки, карандаши, фломастеры, ручки, стикеры.

Методическое обеспечение занятия: мультимедийная презентация «Мейоз», ролик «Мейоз», Объемные фигуры хромосом, клеточного центра, ядра, ядрышка и маски, справочные материалы «Мейоз», «Биологическое значение», «Интерфаза»; рисунок увеличенной клетки размером 3×3 м, 2 рисунка клетки 1,5×1,5 м, листы с ролями.

Тип занятия: биологический

театр Для учащихся 8-13 лет

Длительность занятия – 45 мин.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: мотивация учебной деятельности; учебно-познавательный интерес; творческий подход к выполнению задания; навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные УУД.

Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД: работа в группе; умение договариваться.

Познавательные УУД: развитие речи; структурирование знаний; контроль и оценка процесса.

Предметные УУД: воспроизвести процесс мейоза в объеме, понимание терминологии, применение знаний по цитологии.

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Методы
<p>Организация начала занятия</p>	<p>Добрый день, ребята. Сегодня мы с Вами будем заниматься невероятно интересным делом.</p> <p>У кого-нибудь есть предположения каким? А материалы перед Вами не наводят на мысль? (<i>Изучать клетку, биосинтез, митоз и т.д.</i>)</p> <p>Мы будем делать сложный биологический процесс простым и понятным (2 мин).</p>	<p>Приветствие; проверка готовности учащихся к занятию, раскрытие общей цели занятия</p>
<p>Постановка целей и задач занятия. Актуализация знаний.</p>	<p>А сейчас, внимание на экран: (ролик «Мейоз» - в ролике процесс образования половых гамет и понятие клеточного цикла, памятка по фазам мейоза)</p> <p>Я думаю, что Вы уже догадались, что наш с Вами процесс – это мейоз.</p> <p>Перед собой на столах Вы видите рисунки хромосом, клеточного центра, ядра, различные маски. Наша с Вами совместная задача разработать сценарий биологического процесса мейоза, и сделать его объемным, простым, максимально понятным. Так как у нас всего 45 минут, то давайте быстро вместе просмотрим презентацию на тему «Мейоз», а в дальнейшем будем использовать справочные материалы. Они перед Вами на рабочих столах.</p> <p>Комментарии к презентации:</p> <p><i>1 слайд:</i> Как Вы уже знаете, мейоз играет важное значение в жизни клеток эукариот. Какое? (<i>развиваются</i></p>	<p>Развитие познавательного интереса, выявление и устранение недостатка в знаниях</p>

	<p><i>половые клетки – гаметы, сохраняется генетический материал в поколениях и т.д.)</i></p> <p>Верно! Благодаря мейозу возможна комбинативная изменчивость, он обеспечивает сохранение количества хромосом и ДНК.</p> <p>2 слайд: В мейозе из 1 диплоидной родительской клетки получаются 4 гаплоидных. Это непрерывный процесс, состоящий из двух последовательных делений, называемых мейоз I и мейоз II.</p> <p>3 слайд: Фазы повторяются: профаза, метафаза, анафаза и телофаза. Все они имеют соответствующий номер: I или II. Сокращенно ПМАТ.</p> <p>4 слайд: Запомните очень важный момент, что конъюгация – процесс сближения хромосом, и кроссинговер – их перекрест, происходит в профазе мейоза I.</p> <p>5 слайд: Далее Вы видите на слайде таблицу, что происходит на каждой из фаз мейоза (10 мин).</p>	
<p>Усвоение новых способов действий</p>	<p>Сейчас Вы совместно делите роли: кто из Вас будет клеточным центром, кто ядром и т.д., и разрабатываете сценарий мейоза. Клетка, которой предстоит делиться, находится перед Вами. Вам нужно разыграть мейоз, сделать его объемным. Вы можете использовать все, что есть на рабочих столах. На разработку сценария и репетицию у вас есть 20 минут (21 мин).</p> <p><i>(Примерное распределение ролей: 4 чел. ядро, 2 чел. клеточный центр, 4 чел. хромосомы, 4 чел. нити веретена деления, 1 чел. экватор клетки).</i></p> <p><i>Примерный сценарий:</i> табличка Фаза 1. Профаза мейоза I: хромосомы крутятся (спирализуются), ядерная оболочка разрушается, возможно</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания, требующее применение новых знаний; выявление и устранение недостатков в знаниях и умениях. Развитие познавательного интереса.</p>

	<p>учащиеся разыграют зиготену, пахитену, диплотену и диакинез. Тогда им дополнительно желательно подписать таблички. Хромосомы сближаются, перекрещиваются – один из участников комментирует происходящее. Клеточный центр делится на две центриоли и они размещаются на полюсах клетки.</p> <p>Затем табличка Фаза 2. Метафаза мейоза I.</p> <p>Нити веретена деления держат хромосомы и начинают их выстраивать на экваторе клетки.</p> <p>Табличка Фаза 3. Анафаза мейоза I. Хромосомы не делясь на хроматиды расходятся к полюсам клетки. Центриоли располагаются на полюсах.</p> <p>Табличка Фаза 4. Телофаза мейоза I. В районе экватора образуется клеточная перетяжка. Хромосомы деспирализуются, образуется ядерная оболочка. В каждой клетке из одной центриоли образуется вторая, т.е. в каждой полноценный клеточный центр.</p> <p>Можно подсказать включить шутку: Антракта не будет, интерфаза отсутствует.</p> <p>Представляем вашему вниманию мейоз II.</p> <p>Табличка Фаза 1. Профаза мейоза II. За исключением конъюгации и кроссинговера, действие повторяется.</p> <p>Табличка Фаза 2. Метафаза мейоза II. Действие повторяется, но хромосомы выстраиваются строго перпендикулярно экватору, посередине клетки. Нити веретена деления крепятся к центромерам.</p> <p>Табличка Фаза 3. Анафаза мейоза II.</p>	
--	--	--

	<p>Хромосомы превращаются из двуххроматидных в однохроматидные и расходятся к полюсам клетки.</p> <p>Завершается сценка Телофазой мейоза II. Когда мы из двух клеток получаем четыре с гаплоидным набором хромосом.</p> <p>Поклон! Четырех клеток.</p> <p>Показ занимает ~7 мин</p>	
Обобщение и систематизация знаний	<p>Что Вам понравилось больше всего? Вы поняли процесс мейоза? В чем возникли трудности?</p> <p>Предлагаю взглянуть на слайд, как Вы думаете, о чем я хотела Вам сказать этими картинками? Слайд 6. Родители и их дети.</p> <p>На самом деле здесь заложен глубинный смысл процесса мейоза: мы отличаемся, эволюционируем, но при этом у нас постоянное число хромосом. Мейоз – это сложный, важный и очень нужный процесс (3 мин).</p>	<p>Формирование целостности системы знаний по данной теме</p> <p>Консультация и пояснение у затрудняющихся учащихся.</p>
Подведение итогов занятия	<p>Все поняли суть мейоза? Сможете ответить на вопросы по нему? Перечислите фазы? (<i>ПМАТ</i>).</p> <p>Вы все очень большие молодцы. Я надеюсь, что Вы сегодня поняли, что сложные биологические процессы очень важно не просто выучить, но и представить объемно. Надеюсь, что сегодняшнее занятие поможет Вам в учебе в будущем.</p>	Подведение итогов

Кейс «Прогресс медицины ведет к гибели цивилизации»

Вплоть до XX века неизменными лидерами среди причин смерти были травмы и инфекционные заболевания. Средняя продолжительность жизни еще в не столь далеком XVIII веке составляла 35–40 лет. Даже при наличии хронических заболеваний внутренних органов люди чаще умирали не от этих самых болезней, а от всевозможных «морových поветрий», кишечных инфекций, туберкулеза, различных осложнений при родах, от гангрены и сепсиса – спутников тяжелых травм и боевых ран. В XIX–XX веках в странах Европы и Северной Америки в результате научно-технического прогресса жизнь кардинально изменилась. Отпала необходимость непрерывно заниматься тяжелым физическим трудом, чтобы прокормиться, появилось свободное время, а вместе с ним и возможность максимально реализовывать свои способности, что, в свою очередь, способствовало дальнейшему научно-техническому прогрессу.

Благодаря развитию эпидемиологии и микробиологии, асептики и антисептики, пропаганде гигиены, наконец, открытию, антибиотиков резко снизилась заболеваемость и смертность от инфекционных болезней. В теплыхкомфортных жилищах и относительной сытости, под защитой быстро растущей армии врачей люди стали жить значительно дольше. Оптимисты полагали, что полная победа над болезнями и смертью уже не за горами. Однако человеческий организм, сформировавшийся в суровой природной среде, оказался не готов к испытанию «благами цивилизации». «Болезни цивилизации» — широко распространенные среди населения развитых стран заболевания, связанные со специфическими факторами, характерными для больших городов: загрязнением среды обитания, перееданием, эмоциональными стрессами, вибрацией, шумом, электромагнитным излучением, нарушением традиционных семейных связей и др. Мы подошли к рубежу, когда от своих собственных успехов Мы можем погибнуть, как цивилизация. Прогресс ведет к гибели человечества. Современная цивилизация создала такое мировоззрение, которое несовместимо с существованием самой цивилизации.

Так какой же выход из создавшейся ситуации? Предложите возможные варианты решения проблемы? Какие основные сложности вы видите? Разработайте концепцию возможного выхода из ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 _____ творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Я - исследователь»
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 6

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ –
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ –
	«Творческие	Перечень тем:

	проекты»	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____

		3. _____
		4. _____
		Достижения:
		1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____